中等职业学校教育质量年度报告

（2023 年）

仙桃市创源计算机科技中等职业学校

二〇二三年十二月

年报公开形式：学校官网首页公布

公布网址：http://www.cykj.com/StageDetails.aspx?menuId=69&pid=1

内容真实性责任声明

学校对 仙桃市创源计算机科技中等职业学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 28 日

前　言

为进一步贯彻党的教育方针，努力改善办学条件，不断优化教育教学环境，办好人民满意的中职教育，推动学校教育教学工作的顺利开展，根据仙桃市教育局转发《省教育厅办公室关于做好2023年职业教育质量年度报告编制工作的通知》文件精神，学校高度重视，召开领导班子及教师会议，明确这次教育质量年度报告工作的意义及目的，同时自查学校各项工作，使各项质量工作报告内容真实，数据准确。

该质量报告旨在展示该校贯彻落实新《职业教育法》关键举措，反映该校落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等职业教育政策的改革实践和办学成果。重点呈现提高教学质量、改善办学条件、建设并运用数字化资源、打造“双师型”教师队伍、健全内部质量保证体系、服务学生发展、服务技能型社会建设、培育和传承工匠文化和优秀传统文化具体做法。

该质量报告主要从发展概述、人才培养、文化传承、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新、挑战与发展九个部分，始终围绕立德树人成效和人才培养质量展示办学成果和经验做法。

表格目录

表1　2022-2023 学年　在校生基本情况表……1

表 2 2022-2023 学年　教师情况统计表……1

表3　2022-2023 学年　各专业在校生情况……2

表 4 2022-2023 学年　硬件设施基本情况表……2

表 5 2022-2023 学年　固定资产基本情况表……2

表 6 学校重要办学指标一览表……3

图片目录

图 1　党建引领-教师参加党组织活动-党日主题活动学习……4
图 2　党建引领-教师参加党组织活动-年度民主生活会……5
图 3　党建引领-教师参加党组织活动-党的二十大报告党章专题学习……6
图 4　党建引领-“青骄第二课堂”学习结果……7
图 5　思政育人-国旗下讲话……8
图 6　思政育人-爱国主义教育-新生军训……9
图 7　实践育人-团委会、学生会集中学习-“三自管理”……10
图 8　实践育人-志愿者宣誓仪式……10
图 9　实践育人-志愿者参与校内活动……11
图 10　实践育人-志愿者参与校内活动……12
图 11　校园文化建设（一）……13
图 12　校园文化建设（二）……14
图 13　校园文化建设（三）……14
图 14　奖助学金-免学费助学金分公示……15
图 15　就业质量-技能高考毕业生杨淼同学大学荣誉……17
图 16　文化传承—学生团员参观张难先纪念馆……19
图 17　校企协同育人（一）……20
图 18　校企协同育人（二）……22
图 19　教学改革－“产教融合奖学金”发放仪式……25
图 20　学校治理-《学必读 强规矩 重行动 树新风》主题教育……28
图 21　学校治理-“清新校园-向抽烟行为告别”系列小品……29

案例目录

【案例 01】党建引领：教师参加党组织活动-党日主题活动学习……4
【案例 02】党建引领：党的二十大报告和党章专题学习…… 4
【案例 03】党建引领：全体学生参加“青骄·第二课堂”学习…… 6
【案例 04】思政育人：国旗下讲话……8
【案例 05】思政育人：努力实践“三自管理”的学生管理体制…… 9
【案例 06】思政育人：志愿者宣誓活动…… 10
【案例 07】在校体检：志愿者活动…… 11
【案例 08】在校体验：校园文化建设…… 13
【案例 09】就业质量：毕业生杨淼在大学获得各种奖项……16
【案例 10】校企深度合作 1…… 19
【案例 11】校企深度合作 2…… 20
【案例 12】教学改革：“产教融合项目研发群”教学模式……25
【案例 13】学校治理：学校日常考核…… 28

目　录

一、发展概述……1

（一）基本情况……1

1.学校简介……1

2.师生规模……1

3.专业设置……1

（二）办学条件……2

1.设施与资产……2

2.数字化校园……2

3.办学经费……2

4.重要指标……2

（三）办学成果……3

二、人才培养……3

（一）党建引领……3

（二）立德树人……7

1.思政育人……7

2.实践育人……9

3.劳动育人……11

4.文化、体育与美育……12

（三）在校体验……15

（四）就业质量……16

1.就业情况……16

2.升学情况……16

3.先进典型……17

（五）创新创业……17

（六）技能大赛……18
三、服务贡献……18
（一）服务行业企业……18
1.人才支撑……18
2.技术研发……18
（二）服务地方发展……18
1.产业对接……18
2.育训并举……18
（三）服务终身学习……18
1.社区教育……18
2.继续教育……18
（四）特色服务贡献……18
四、文化传承……18
五、产教融合……19
（一）校企协同育人……19
（二）市域产教联合体……21
（三）行业产教融合共同体……21
六、教学改革……23
（一）专业建设……23
1.专业布局……23
2.专业质量……23
（二）课程建设……23
（三）教材建设……24
（四）教法改革……24
（五）队伍建设……26
1.培训与培养……26
2.教研科研……27
七、发展保障……27
（一）政策引领……27

（二）经费保障……27
1.持续投入……27
2.绩效管理……27
（三）质量保障……27
1.关键教学能力提升……27
2.学校治理……28
3.年报编制……29
八、特色创新……29
九、挑战与展望……29
（一）面临挑战……29
（二）发展展望……30

附表

表 1　人才培养质量计分卡……31
表 2　满意度调查表……31
表 3　教学资源表……32
表 4　服务贡献表……33
表 5　国际影响表……34
表 6　落实政策表……35

一、发展概述

（一）基本情况

1、学校简介

仙桃市创源计算科技中等职业学校创办于 1999 年 10 月，是一所专注于培养高技能人才——设计师、工程师的民办职业学校。学校以“教学生如何人，教学生怎样做事”为宗旨，以“为普通百姓家的孩子拓开一条上升的通道，办一所学生和家长向往的职业学校”为办学目标，以“培养设计师、工程师”为人才培养目标，以“扎实的专业技能素质，良好的文化综合素质，优秀的思想道德素质”为人才培养规格，以“教学过程公司化，学生作业商品化、以师带徒，因材施教、案例教学，项目训练”为基本教学模式。学校被评为湖北省自律与诚信先进单位，湖北省民办职业教育先进单位。

2、师生规模　学校现有在籍学生 402 人，毕业留校继续边学习边做项目 36 人。另有不需要注册中职学藉的已毕业的中职生、大专生共 29 人，学制 1 年的社会技能培训人员 32 人。2022 年招生注册中职学籍 143 人，比去年增长 41.5%。

表1　2022-2023 学年　在校生基本情况表

内　　容	在校生总数	2022 级	2021 级	2020 级
在校生数	402	143	101	158

学校现有教职员工 52 人，其中专任教师 42 人，生师比 10:1。专任教师中本科学历 30 人；教职工数比上年增加 33%。

表 2　2022-2023 学年　教师情况统计表

内　容	教师总数	专任教师人数	本科及以上学历专任教师数	专任双师教师数	兼职教师数
教师情况	52	42	30	16	3

3、专业设置　学校现开设三个专业：①计算机平面设计；　②计算机应用；③软件与信息服务；专业均属于第三产业，专业设置与上年没有变化。

表3　2022-2023 学年　各专业在校生情况

内　容	计算机平面设计	计算机应用	软件与信息服务
在校生数	158	140	104
招生数	70	48	25
毕业生数	54	54	50

（二）办学条件

1、设施与资产 学校占地面积 61860 ㎡，校舍总建筑面积 36000 ㎡，其中教学及辅助用房 24060 ㎡，学生宿舍 9000 ㎡。学校固定资产 1100 万元。其中，教学、实习实训仪器设备总值 480 万元，学校图书馆现有纸质图书 36000 册，计算机 690 余台，其中教学用电脑 635 台。

表 4　2022-2023 学年　硬件设施基本情况表

内　　容	总占地面积	校舍总建筑面积	教学及辅助用房面积	学生公寓面积	生均建筑面积
硬件设施（㎡）	61860	36000	24060	9000	153

表 5　2022-2023 学年　固定资产基本情况表

内　　容	固定资产（万元）	教学、实习实训仪器设备总值（万元）	生均仪器设备值（元）	纸质图书（册）	教学用计算机（台）	每百生配教学用计算机（台）
固定资产	1100	480	11940.3	36000	635	158

2、数字化校园 学校实行网络化教学，校园网最大带宽 10M，数字资源量 150GB，建立了全部专业的教学资源库：教学计划、教案、题库等。在线精品课程 12 种。

3、办学经费 教育经费收入 386 万元，生均经费收入 9602 元；经费支出 393 万元，生均经费支出 9782 元.

4、重要指标 根据《中等职业学校设置标准（教职成〔2010〕12 号）》，11 项

控制指标达标 10 条（表 6）

表 6　学校重要办学指标一览表

内　容	2021-2022 学年	2022-2023 学年
师生比达到 1：20	1:20	1:10
高级专业技术职务人数不低于 20%	18%	30.95%
专业教师数应不低于本校专任教师数的 50%	66.7%	64.28%
专任教师中双师型教师不低于 30%	21.2%	38.09%
聘请有实践经验的兼职教师 应占本校专任教师总数的 20%左右	21.2%	23%
生均用地面积指标不少于 33 平方米	54.92	153.88
生均校舍建筑面积指标不少 20 平方米	20.1	89.55
印刷图书生均不少于 30 册	77.04	89.55
生均仪器设备价值不低于 3000 元	12060.3	11940.3
学校计算机拥有数量不少于每百生 15 台	159	158
报刊种类 80 种以上	28	35

（三）办学成果

1、连续五年技能高考升学率 100%。

2、毕业生高质量高工资就业。 全部毕业生专业对口从事设计师、工程师工作，没有一人进工厂做技工。软件开发专业入职试用期 5000—6000 元，其它专业 4000 元—5000 元，毕业生供不应求，部分毕业生在毕业前就被用人单位提前聘用。

二、人才培养

（一）党建引领　加强党组织在学校工作中的核心作用。

全体党员都分管一个方面的工作，并下沉到班级，下沉到课堂。如党支部书记雷雨除主持全校工作外，还分管和企业的合作、项目研发工作，担任产品结构设计专业毕业班的专业教学工作。副校长方六合分管政教工作并担任思政课教学工作，根据学生实际思想情况有针对性地开展思想教育，在课堂教学时，学校要求空堂老

师到方校长课堂听课，学习教育学生的知识和方式方法。副校长董桂才坐镇教务处，深入课堂，切实抓好老师备教改导，贯彻学校教学理念，提高教学质量。

学校全面贯彻新时期党的教育方针，全体教师都必须参加“党日活动”以及部分党组织其他学习活动。积极影响青年教师向党组织靠拢，用党员的标准来要求自己，全身心地投入学校教育教学管理工作。

【案例 01】 党建引领：教师参加党组织活动-党日主题活动学习

该校每月按时组织党员及青年教师参加主题党日活动，采用“集中辅导—分散学习—集中讨论”的方式组织学习，处理好学习和工作时间的兼顾问题；党支部每月辅导讲课 1—2 次（含党日活动），并检查自学的情况及自学笔记，要求参加学习人员每月有一篇体会心得。

图 1　党建引领-教师参加党组织活动-党日主题活动学习

图 2　党建引领—教师参加党组织活动-年度民主生活会

通过共青团组织各项活动，对全体学生进行党史教育、党的政治思想教育，激励全体学生努力学习，在德智体美劳各方面得到发展，成长为新时代社会主义建设者。

【案例 02】 党建引领：党的二十大报告和党章专题学习

2 月 23—25 日学校召开全体党员及青年教师大会，集体学习党的二十大报告。会上，校党支部书记雷雨强调，学校全体党员及青年教师要紧密结合党的二十大精神，严格落实“三会一课”制度，通过集中学习、交流研讨、辅导报告等形式，多层次、多形式、多角度开展理论学习，进一步强化理论武装，开展工作，发挥先锋模范作用。学校要时刻牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，全面提高人才自主培养质量，办好人民满意的教育，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教师们纷纷表示，接下来，将认真学习贯彻落实好党的二十大精神，进一步牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，以党的二十大精神为指引，主动融入实际工作中，不忘初心、牢记使命、踔厉奋发、勇毅前行，以良好的精神状态和优异的工作成绩，为新时代中国特色社会主义现代化建设贡献自己的一份力量。

图 3 党建引领—教师参加党组织活动-党的二十大报告党章专题学习

【案例 03】党建引领：全体学生参加“青骄·第二课堂”学习

该校十分重视禁毒教育，把禁毒教育列入学校工作计划，列为德育工作计划中重要的一项，将禁毒教育与学生思想政治教育结合起来，与学生日常行为规范结合起来;与学校法制教育结合起来;与培养青少年树立良好的道德观结合起来。我们把禁毒教育作为老师特别是班主任一项常规工作，使该校的禁毒教育工作常抓不懈。

2022 年 11 月，该校组织一、二年级所有学生进行“青骄·第二课堂”禁毒知识专题学习和知识竞赛，提高学生的禁毒意识。一分耕耘，一分收获，在班主任及所有学生的共同努力下，学生学习完成率达到 100%，知识竞赛合格率达到 100%。我们不懈的努力，在帮助全体学生建立良好健康行为、树立正确的生活态度方面起到了极大的推动作用，也换来了学生对毒品认识水平的不断提高，该校会将禁毒教育工作继续落实下去，做好校园禁毒的宣传和防范工作。

图 4　党建引领–“青骄第二课堂”学习

（二）立德树人

1、思政育人

该校坚持“教学生如何做人，教学生怎样做事”的办学理念，努力培养学生“扎实的专业技能素质，良好的文化综合素质，优秀的思想道德素质”，使学生成长为德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者。

该校成立“中国共产主义青年团创源学校委员会”，各班成立团支部，积极开展共青团活动。每学期评选一次“优秀团员”、“优秀团委会干部”、“优秀团支部书记”予以表彰。

学校成立 “心理健康教育”小组，下设心理咨询室，由团委会书记牵头，心理学老师、思政老师和学生团干部参加，经常进行心理健康教育活动，在一年级开设心理健康教育课程，由思政副校长任教。

该校按教育部规定开设思政课程，根据学生思政教育实际编写《创源学子必读》一书，分为“理念篇”和“制度篇”，要求全体师生熟读，作为思政教育的必修课，并作为学生思政教育的指导书。该校专任思政课教师、政教处领导、学校领导担任德育课教学。德育课教学内容主要有三大块：①国家规定的德育课程；②根据学生思想行为实际开设的校本德育课程；③学校教育教学理念如人才培养目标，人才培养规格，就业等方面的校本教育课程。

团组织经常组织文明新风、红色旅行等活动对学生进行思想教育活动。学校有思政课教师 5 人，思政课教学创新团队 1 个（也是思政课教学教研室）。学校组织团

委会、班主任教师组成强大的思政教育队伍，思政教育工作卓有成效，学校班风良好，校风淳正，校园净化，极少有如抽烟、喝酒、吵架等严重违纪行为。

学校团委举办“团校”，定期对团员和全体同学进行团的知识的学习和思想品德行为的教育。

【案例 04】思政育人：国旗下讲话

由学校团委组织的国旗下讲话是对全校师生进行集体教育的特定舞台。好的国旗下的讲话，能培养广大师生爱国爱校的良好情感，能帮助学生树立远大的理想，能推动学生勤奋学习，促进良好校风的形成。为避免国旗下的讲话只求过程不重结果，言者滔滔，听者廖廖，高耗低效，流于浮表的不良局面，该校将对每周国旗下的讲话全力打造，让国旗下讲话真正成为一堂面对全校师生道德教育的公开课；成为对学生正心、修身、齐家、治国、平天下的教育平台；成为对学生实施德育教育，营造健康、和谐的校园文化氛围的主阵地。本年度该校要围绕学校的中心工作，紧扣爱国、爱校、明礼做人、珍惜时间、超越自我、团结协作、感恩之心等，树立崇高理想，争当一名积极进取的新时代中职生。

图 5 思政育人-国旗下讲话

图 6 思政育人-爱国主义教育-新生军训

2、实践育人

该校努力实践“三自管理”的学生管理体制（自治、自律、自觉），通过学生会、团委会、班委会对学生实行全方位管理，使学生在自我管理自我教育中得到磨炼与成长。

【案例 05】实践育人：努力实践“三自管理”的学生管理体制

该校努力实践“三自管理”，即自治、自律、自觉。让学生成为管理的主角，让他们自己管理自己 。全体教师要相信学生的能力，信任学生的心性，支持学生的行为；“三自”是一种管理体制和管理形式，是“三自”管理的基础工程。“三自”管理的组织形式主要是学生会、团委会、班委会。“三自”管理要让学生会、团委会、班委会成为学生自我教育，自我管理，自我服务的组织。“自律”是实现“三自”管理的重要途径和过程，也是教育和管理活动的基本要求。“自觉”才是“三自”管理所要实现的目标；“三自”管理是学校长期的管理实践活动，依靠的是全体同学的热情参与，当然也离不开全体教师的关注和指导。

图 7 实践育人-团委会、学生会集中学习-“三自管理”

【案例 06】实践育人：志愿者宣誓活动

2023 年 5 月 4 日，该校开展了“志愿者宣誓”活动，让广大青年学生进一步了解“奉献友爱互助进步”的志愿者宗旨，充分认识到作为青年志愿者的重大责任，弘扬并继承青年志愿者精神，并且在未来的生活中，增强自己的社会责任感，积极参与志愿活动，为自己身为一名志愿者而感到骄傲。并组织青年志愿者参与美化校园活动，重点清除卫生死角：清除墙面灰尘、蜘蛛；教学楼走廊、楼梯间、教室等班级清卫包干区进行彻底打扫；学生宿舍门前走廊地面、室内地面、卫生间便池、墙面瓷砖、窗台、门窗、玻璃作彻底打扫。这些活动不仅仅让同学们有了个干净卫生的生活环境，同时也让同学们增加了爱护环境的意识，养成了讲卫生的好习惯。

图 8 实践育人-志愿者宣誓仪式

图 9 实践育人-志愿者参与校内活动

针对学生思想实际，采用“德育十分钟”、“国旗下的讲话”、“主题教育活动”等形式实施常态化的熏陶和教育。

3、劳动育人

在校内参加一些义务劳动和开学时迎接新生帮忙搬行李等活动；校外参加社会的一些打扫卫生活动。

该校贯彻“学习就是做事”的观念，要求学生把在学校学习的过程视为“做事”的过程； 要求学生积极参加做项目活动（专业对口的实践活动），一部分学生可以用自己做项目得到的报酬缴纳学费和生活费，让学生体验到劳动的价值和意义，培养学生的职业精神。鼓励学生利用寒暑假到企业参加劳动，体验劳动的辛苦，培养劳动精神。

【案例 07】劳动育人：志愿者活动

为了让更多的人了解环保、参与环保，该校青年志愿者 2022 年 11 月 3 日，将志愿者带出校园，来到襄河堤下进行义务劳动，消灭白色垃圾；带领志愿者来到小寺垸社区，向居民发放健康环保传单，发放宣传材料，宣传环保理念，促进生态文明；“废旧电池回收”行动，组织志愿者到社区发放宣传材料，并回收废旧电池。通过系列志愿者活动的开展，增强了该校学生的环保意识，培养学生的合作能力，使学生在活动过程中体会服务师生、服务社会的责任感和使命感，并用热情与执著

感染同学和广大市民，带动市民加入到志愿者的行列中来。

图 10 劳动育人—志愿者活动育人

4、文化、体育与美育

该校校园文化建设凸显学校的教育理念，不仅重视有形的校园文化建设，更重视无形的校园文化建设（学校的教育、教学、管理理念、学生成人才才理念和做人做事的理念等）。有形的校园文化以校园道路两旁的橱窗、教学楼和宿舍楼道、走廊为载体，展示学校的办学理念、创源学子成长成才的典型、中华民族传统文化、现代社会职业道德、社会主义和无产阶级价值观等内容，使全体学生树立成长成才目标，坚定努力奋斗的方向，提高成长成才的自信。

学校提出“班级建设目标”、“班委会建设目标”、“学生会干部培养目标”、“班干部培养目标”、“班长培养目标”等班级建设规划。每个班根据自己班的实际情况提出“班主任寄语”，制定班规班约，坚持每大周召开班委会干部会、班级班会。学生“经典诵读 20 分钟”，诵读至背诵中华古今诗文 300 篇；“德育 10 分钟”、“国旗下的讲话”、校园广播和各类演讲比赛等活动提高学生文化综合素质。组织学生会对全校学生进行“班级学生日常行为考核评分”。并每天公布当天所得分数，每月核算各班日均分，以上为依据评出文明班级，颁发“文明班级”流动红旗。

通过以上一系列校园文化活动，形成良好纯正的学风和校风。

【案例 08】校园文化建设

该校在加强校园文化建设过程中凸显学校的教育理念，努力熔铸创源学子做人做事的精神支柱。

学校主干道上“校长寄语”（人才培养愿景）、“创源之梦”（人才培养目标）、“三驾马车”（人才培养规格）、“教学模式”（创源学子就是这样练就的）等栏目展示学校关于人才培养的部分基本理念的内容，引导、教育创源学子树立成长成才目标。

校园直道上“大赛成绩和荣誉”栏目展示学生在校期间参加省和国家大赛中获得了“湖北省技能状元”、“湖北省首届职教之星”、“湖北省五一劳动奖章”、“湖北省青年岗位能手”、“湖北省技术能手”等荣誉称号，获得“微软院校软件开发大赛”华中赛区第三名、教育部“全国计算机应用技术大赛”一次比赛获得五个一等奖，七个二等奖等荣誉；“昨日创源学子，今天职场精英”栏目展示 300 余创源毕业生在职场和自主创业中取得的成就等。激励学生为实现自己的目标坚持不懈地努力。

教学楼走廊及楼道展示“创源教育智慧”语段（做人做事的基本理念）、“名人名言”和“创源学子设计作品选”，对学生进行文化综合素质、思想道德素质和专业素质的教育与激励。

图 11 校园文化建设（一）

图 12 校园文化建设（二）

图 13 校园文化建设（三）

该校有艺术设计、主持播音、音乐舞蹈、产品创新设计等学生社团，参与社团的学生共 132 人。社团利用课余时间开展活动，组织学校各种展演、晚会活动，艺术设计社团建立网上展销平台，出售学生设计作品，有的同学一学期获得报酬 2000 多元。学校每年 5 月开展一次职教周活动，主要展示在校学生作品、就业后的毕业生在公司设计的量产上市产品、优秀毕业生工作和创业的事迹等。

该校按教育部规定开足体育课程，开展丰富多彩的体育活动：每天早晨坚持全校师生跑步，坚持课间操，开展篮球、乒乓球、羽毛球、跳绳、拔河等竞赛活动。设计专业班开设美术、手绘（产品）等课程。举办绘画、音乐、舞蹈、朗诵等各种竞赛活动。有体育专职老师 2 人，美育老师 2 人。

（三）在校体验

奖助学金情况 该校高度重视并加强中职生免学费和国家助学金的管理，成立以校长为组长的工作领导小组，确保每个符合条件的学生都享受免学费政策，并按照国家助学金资助政策对家庭经济困难学生开展资助工作。学校严格按照上级主管部门的规定认真组织实施，确保每位应享受助学金的同学按时足额发放，2022 年度享受免学费的总人数为 632 人次（按上下两个学期计算），享受国家助学金的人数为 77 人次（按上下两个学期计算）。学校上述做法有效保障了每一位贫困学生不因经济困难而辍学，保障贫困学生安心学习、正常生活和身心健康成长。

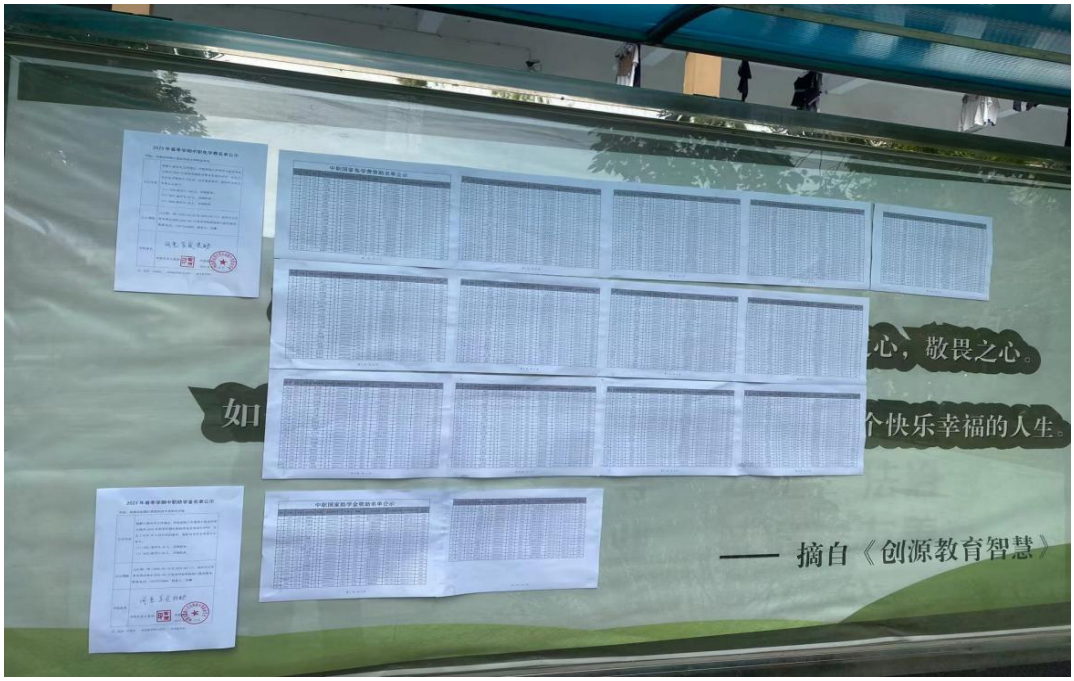

图 14 奖助学金-免学费助学金分公示

体质测评情况 该校根据《学生体质健康标准》的实施要求，制定实施安排和方案且开展工作，并将《学生体质健康标准》测试工作纳入学校正常的教学工作之中。测试每学年进行一次，测试前作好充分打算工作和制定测试过程中的平安措施。要求测试数据和记录准确，并进行严格核查，测试、记录、监督检查人员要签字。2022 学年在校生 402 人，参加体质测试 399 人，其中良好 58 人，及格 341 人，因病未测 3 人。

在校生满意度 (1)随着学校教学条件的不断改善，教学改革逐渐深入，教师素质稳步提升，学生在校满意度也逐年提高。本学年学生在校体验情况主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度几个方面对在校学生进行调研得到相关数据，满意度均在95%以上。

(2)本学年毕业生对学校满意度 100%。2023 年春季学期起，该校创新校企合作产教融合方式，改变由原来合作企业来该校建立实训基地和产品研发基地的单一模式，与众多合作伙伴建立“产教融合项目研发群”的教学模式，“项目群”的学生到毕业时已经为公司完成了十几个甚至几十个项目，公司对这些学生的职业操守、做人做事的态度和专业技术水平已经知根知底，很多公司主动向他们伸来橄榄枝，大多数学生还没有毕业就已经名花有主了。

教职工满意度 本学年该校对教职工从学校发展前景、课程安排、绩效管理、后勤服务等方面进行了满意度调查，发放问卷 52 份，收回 50 份，满意度 95%以上。

（四） 就业质量

1、就业情况 该校毕业生就业率 98%，专业对口就业率 100%。从事广告、包装、电商美工、产品外观造型设计 24 人，从事产品结构设计 34 人，从事前后端开发 19 人，就业单位对毕业生满意度 95%以上。该校坚持“职业教育就是就业教育的理念，以培养高技能人才（设计师、工程师）为人才培养目标，以“为普通百姓家的孩子排开一条上升的通道”为办学宗旨，决心进一步叫向就业教育品牌。

2、升学情况 该校技能高考连续 5 年升学率 100%。2023 年，通过技能高考升入高一级学校（高职高专）共 81 人%。

【案例 09】就业质量-毕业生杨淼在大学获得各种奖项

该校学生杨淼 2020 年参加技能高考，考入黄冈职业技术学院。努力刻苦学习，

参加届“未来设计师”全国高校数字艺术设计大赛等多种比赛，共获得 6 种奖项，学校发给“突出贡献奖”，获得国家奖学金等奖励。

图 15 就业质量-技能高考毕业生杨淼同学大学荣誉

3、先进典型 产品结构设计班王旭同学三年级时在学校“产教融合项目研发群”完成项目 20 多项，今年春季上班试用期工资 5000 元，上班 3 个月后月工资上升到 8000 元。吴豹同学试用期工资 5000 元，试用 2 个月后提前转正，月工资提高到 7000 元。

（五） 创新创业

该校专业设置以培养设计师、工程师为目标，只对教学内容、教学模式进行与时俱进地调整和优化，不因市场的“冷热”增加其他专业种类。该校从 2018 学年度开设“四年级”，让那些希望多读一年中职的学生继续学习一年，成为复合型人才和合作企业需要的优质毕业生。

该校“产教融合项目群”教学模式是校企合作方式的一种创新，使该校“教学过程公司化、学生作业商品化”的教学模式走向成熟，使该校毕业生在校即成长为准设计师、工程师，还让他们在校期间获得合作企业奖学金，使他们的作业成为了“商品”。

（六）技能大赛

该校毕业生职业资格获得率 98%。在市职业技能比赛中获得多种奖项。

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1、人才支撑 该校 2023 年为企业和社会培养平面设计、产品外观造型设计、产品结构设计人才 200 多人，其中约 40 人左右在本省本市广告、印刷、装饰等行业工作，120 多人到北上广深和江浙等地工业设计、软件开发等行业工作。该校培养的高技能人才适合市场需要，毕业生供不应求。该校毕业生 98%以上获得相应的职业技术等级证书。

2、技术研发 学校与企业合作建立了“产品研发基地”和“产教融合项目研发群”教学模式为合作企业完成各类电子电器、医疗、通讯、安防、数码等产品的设计 287 项，前后端系统开发 12 项。

（二）服务地方发展

1、产业对接 为地方培养广告、包装、装饰、印刷、机械等设计人才。

2、育训并举 开展计算机实用人才培训，2023 年为社会培训计算机应用人才 260 多人，这些人服务于社会各行各业。

（三）服务终身学习

1、社区教育 为社区培训计算机人才 3 批，共 42 人。为社区电力局整理各种资料。党员干部为社区讲党课。

2、继续教育 举办业务、函授成人教育，培训 128 人。

（四）特色服务贡献

排演地方小节目到社区演出，为群众服务。组织学生为社区提供各种服务，比如资料录入等。

四、文化传承

该校把传承民族文化纳入日常教学计划，教师借由学习民族文化的方式，实现培养学生民族情感、提高审美能力、唤醒民族主体意识，达到培养学生民族精神的

目的。教学是面向全体学生的行为，教师有意识地把民族文化引进课堂，把民族精神的培育融入校园文化活动之中，让全体学生学有所获，帮助他们在实现民族文化认同的基础上树立民族自信心。该校开设每天 20 分钟经典朗读，对学生进行中华传统文化教育，通过校园文化建设传承中华民族文化精髓。

图 16 文化传承—学生团员参观张难先纪念馆

五、产教融合

（一）校企协同育人

该校校企协同育人有两种方式：

一是合作企业到该校建立实训基地和产品研发基地。二是采用“产教融合项目研发群”教学模式合作育人。

【案例 10】校企深度合作：与深圳市艺格工业产品策划有限公司正式签约

2022 年 9 月，该校与深圳市艺格工业产品策划有限公司正式签约在该校成立“深圳市艺格工业产品策划有限公司湖北工业产品研发基地”，2022 年 10 月，该公司派一名产品外观设计师和一名助理设计师、一名产品结构工程师（产品评审工程师）来学校任教，并组织指导学生完成产品设计项目。本学期开学到现在已完成 30 余项

产品的外观设计和结构设计，20 多项已通过公司和客户评审，一部分已进入生产过程。该公司撤销了在武汉的分公司筹建处，在该校成立产品研发基地，决定春节后增派业务员到该校，明年将一方面完成深圳总公司发来的项目任务，一方面在湖北开展业务，为湖北的有关企业完成设计项目。研发基地的成立和运行，大大提高了该校“平面设计与产品造型”、“产品结构设计”两个专业的教学质量，使该校毕业生尽快成长为准设计师和准工程师。

图 17 校企协同育人-深圳市艺格工业产品策划有限公司湖北研发基地挂牌

【案例 11】校企深度合作：与“手信云信息科技有限公司”（2022 年由武汉迁往杭州）开展人才培养合作

软件开发专业继续与“手信云信息科技有限公司”（2022 年由武汉迁往杭州）开展人才培养合作，今年暑假，该公司吸收学校 8 名 2 年级优秀学生在其仙桃分公司实习取得良好效果；该公司一直派优秀软件工程师为“手信云.仙桃创源实训研发基地”学员线上授课，也取得了良好效果。该公司决定派软件工程师常驻学校开展教学和研发工作，和该校的合作将会提升层次，取得一定的成果。

图 18 校企协同育人-与“手信云信息科技有限公司”签约

（二）市域产教联合体

和省内、市内 5 家企业形成产教联合体。开展工业产品、平面广告、印刷等设计业务。

（三）行业产教融合共同体

从 2023 年春季学期起，该校创新校企合作产教融合方式，改变由原来合作企业来该校建立实训基地和产品研发基地的单一模式，与众多合作伙伴建立“产教融合项目研发群”的教学模式，让更多的学生（由三年级学生扩大到二年级学生、由班级里部分学生逐渐扩大到全体学生）有机会得到名师指点和研发实践，开启了校企合作产教融合的新局面。一年来，和该校合作的企业共有 27 家。前后共有 126 名学生被合作企业吸纳为“产教融合项目群”成员，一年来已为合作工业设计公司完成各类电子电器、医疗、通讯、安防、数码等产品的设计共 287 项，为合作软件公司完成前后端开发、系统开发等 12 项。

1.学生的专业技术能力得到快速提升。在“项目研发群”里的同学们通过互联网得到了合作公司优秀的设计师、工程师甚至公司老总们的直接指导，缩短甚至消除了在校学习与实际工作的距离，实现了该校“学习就是做事”的教育认知，学生们可以随时向“师傅们”提出在产品设计研发过程中遇到的疑难问题，出现的错误也可以及时得到师傅们的纠正。当同学们顺利完成学业走上工作岗位时，已经为公司完成了十几个甚至于几十个项目，相当于已经有一年到两年的实际工作经验，已

经基本上成为一个合格的设计师、工程师了。

2.学生的沟通交流水平得到有效的培养。作为一个设计师、工程师，一方面要和同事们、公司领导交流技术上的问题，另一方面还要和客户们沟通产品是否实用、耐用，是否美观大方，能否降低生产成本等方面的问题，所以沟通能力显得很重要，在一定程度上是一个设计师、工程师是否能让自己的设计、劳动的价值顺利实现的重要因素。但是很多学生不会沟通，也不习惯、不喜欢主动与人沟通，通过“项目研发群”的教学过程，为我们的学生形成了必须与人沟通的场景，得到了如何表达自己思想的机会，使他们的沟通交流能力得到提升，与人沟通的习惯逐渐养成。

3.促进了学生良好职业品质的形成。学生在参与“项目研发群”过程中，敬业精神、钻研精神、吃苦耐劳精神和责任意识、独立思考意识、创新意识等等均得到提升。设计师、工程师的工作在很大程度上是一种个体性劳动，一个产品，从构思策划到设计过程再到修改完善等工作，主要靠学生自己的劳动来完成，这就要求学生具备良好的敬业精神，努力钻研专业技术，还要能吃苦耐劳，要有对客户、对公司、对社会的负责任的意识，必须独立思考，不断创新才能取得成功，才能设计出受到市场欢迎的好产品。在“产教融合项目研发群”里的学生经常在下晚自习后还要继续完成他们还未完成的项目任务，有时要延续到晚上 10 点甚至更晚一些才能去休息。因为他们清楚，企业对完成项目的时间都有明确的规定，如果给你做的项目逾期未能完成，企业将要对客户负有赔偿责任，学校当然也会有连带责任，所以他们都希望能提前把自己的项目做好。有时老师催促他们去休息，他们都不想马上离开。同学们在完成这些项目的过程中，一方面养成了吃苦耐劳的品质，也收获了对工作、对职业、对集体的一份责任心。还有不少同学在做项目过程中都是努力自己独立完成，他们以不需要老师指导独立完成工作任务为荣耀，这些学生的独立思考能力、创新能力得到迅速提高。

4.学生体验到了劳动和创新的价值。“项目研发群”教学模式的创新，更进一步激发了学习专业技术的热情。“产教融合项目研发奖学金”的颁发是学生作业成为商品的具体体现，证明了学生的作业达到了一定的质量，成为了对社会有用的东西，也就是学生劳动的价值得到了社会的承认。因此更进一步激发了学生们学习科学技术的热情。

5.为毕业生创造了最佳的就业途径。“产教融合项目研发群”为该校毕业生和用人单位架起了相互沟通相互了解的桥梁，“项目群”的学生到毕业时已经为公司完成了十几个甚至几十个项目，公司对这些学生的职业操守、做人做事的态度和专

业技术水平已经知根知底，很多公司主动向他们伸来橄榄枝，所以大多数学生还没有毕业就已经名花有主了。“产教融合项目研发群”教学模式使该校学生到公司上班时已经有了一定的实战经验，对公司产品研发有了一定程度的了解，所以他们在实践操作上要比其它毕业学生更胜一筹，因此他们往往在公司能站得住、立得稳、发展快。该校毕业生凭借自己的专业实力，就业时试用期工资一般要比其他学校毕业生高，他们可以免去自己在外面的生活之忧，不需要家里再给他寄钱。今年该校毕业生试用期起始工资由去年的 3500 元—4000 元上升到 4500 元以上，有的工作两、三个月后工资就上升到六、七千元，这也使得我们的毕业生到了北上广深这样的大都市至少也能自给自足，安心成长，不至于因为技术实力不足和赚的钱不能养活自己而感到双重的压力。

六、教学改革

（一）专业建设

1、专业布局 该校设置专业：①计算机平面设计（专业方向：平面设计与产品造型专业），在校生 126 人；②计算机应用（专业方向：产品结构设计专业），在校生 138 人；③计算机软件与信息服务专业（专业方向:软件开发），在校生 138 人。涵盖专业大类：计算机类。

2、专业质量 该校以设计师、工程师人才为培养目标，坚持“职业教育就是就业教育”的职业教育理念，以“为普通百姓家的孩子拓开一条上升的通道”为办学宗旨，采用“教学过程公司化、学生作业商品化”、“以师带徒，因材施教”、“案例教学、项目训练”的教学模式，使学生的学习过程成为公司（企业工程部、设计部、产品研发部）工作的翻版和“克隆”。该校毕业生功底扎实，上岗即能上手，相比其他一些大中专院校的毕业生，更符合用人单位的要求和期望，所以受到用人单位的欢迎，毕业生供不应求。很多毕业生进入中国大都市“设计之都”、“设计产业园”、软件园的公司工作，不少担任公司的设计主管和结构总监、部门经理、总经理助理等职务。

该校根据国家职业教育由就业教育向升学教育与就业教育并重转变的调整，逐步加强技能高考的教学，坚持“两条腿走路”的发展模式，不一窝蜂拥挤升学教育。在进一步叫响就业教育品牌的同时，努力打造技能高考新品牌。

（二）课程建设

公共基础课按国家教育部规定的课程开设，使用教育部规划教材。专业课程和

教材由本校自主研发，并根据行业发展变化和用人单位对人才的要求不断调整创新，使毕业生更加“适销对路”。通过二十多年的实践发展和精心打磨，该校课程已臻于成熟，专业课程都建设为该校精品课程，全部以 PPT 形式做成电子教案。

（三）教材建设

专业课为该校自主研发的电子教材。文化课和德育教材除使用国家规定的教材外，该校自己开发有《创源学子必读》一册、选用古典诗词 200 首和古文 100 篇为该校《经典朗读》教材。

（四）教学改革

2023 年教学改革主要突出以下几点：

1、分层次、分类别教学：分层次教学适用于任何年级，任何学期；分类别教学一般从二年级下学期开始；几个层次分别讲课、分别辅导、分别做作业。

2、边讲边练，讲练结合：尤其提倡把 1 课时分为若干时间单位交叉讲授和练习。

3、多种方式教学常态化相互结合运用：分组学习、互教学习、“1 带 1”等。

4、转差教学：重点差生名单、学生评估、流失情况的预评估和控流措施等。

改革教学的基点就是对“因村施教”教育思想的认真落实。

2023 年“产教融合项目研发群”的人才培养模式对该校人才培养目标的实现发挥了重要作用：

1.“产教融合项目研发群”教学模式的运作方式。“产教融合项目研发群”主要成员由合作公司的老总、优秀的设计师、工程师（学生们称他们为“师傅”）、学校的专业课教师和通过“磨合期”选拔进入的学生组成。由合作公司的设计师、工程师向学生下达设计研发任务及设计研发要求，“师傅们”和学校专业课教师共同指导群里的学生完成设计研发任务，评审学生完成的作品，指导学生修改作品，直到完全合格后传发给合作公司。“产教融合项目研发群”里的学生可以每月获得合作公司的“项目研发奖学金”500 元或 1000 元（两个等级），合作企业还为学校提供适当的支持资金。

2.“产教融合项目研发群”教学模式中的合作项目。合作企业有工业产品策划有限公司，主要设计研发工业产品的外观造型和各类产品的结构，对接该校“平面设计与产品造型”专业和“产品结构设计”专业；有软件开发公司对接该校“软件与信息服务”专业，如杭州市手信云 SAAS 云计算技术中心等公司，主要开发前后端、面向通用行业提供私域营销整体解决方案等。目前，该校“项目研发群”教学模式合作公司达 20 多家，2023 年该校共获得企业“产教融合项目研发奖学金”和支持经

费 30 余万元。

【案例 12】教学改革—“产教融合项目研发群”教学模式

5 月 26 日该校举行 2023 年第五期“产教融合奖学金”发放仪式。来自深圳的两位工业设计企业的代表、68 位学生家长、学校领导、部分教师和全校学生参加了颁奖仪式。本期有肖宇恒、赵宁等 14 名学生获得“产教融合奖学金。这期奖学金总额 1.1 万元，获奖学生每人 400 元-1000 元不等。肖宇恒、马万康、周良伟三名同学在获奖后发表获奖感言，他们介绍了自己在学习中获得的进步及学习心得，对学校创建“产教融合、项目训练”的学习模式表示赞赏、喜爱和感谢。“产教融合、项目训练”是该校“教学过程公司化、学生作业商品化”教学模式走向成熟的标志性产物。合作企业吸纳学生进入“产教融合项目组”，组建由公司老总、设计总监、主力设计师和学生一起参加的“产教融合项目群“，在这个群里由公司向学生们下达设计任务和设计要求，学生完成设计任务。企业按月发给学生奖学金。这种教学模式，不光是让学生的作业成为了商品，更有意义的是为学生的专业成长提供了实践平台，他们在这个平台上直接得到了行业里优秀设计师、工程师甚至老总们的指导，专业水平快速提升;还让他们体验到劳动和创新的价值；培养了职业精神和职业自信，激发了努力学习的激情。

图 19 教学改革—“产教融合奖学金”发放仪式

3.“产教融合项目研发群”教学模式的推进结果。“项目研发群”在 2023 年春季学期正式启动后，学校先后有 126 名学生被合作企业吸纳为“产教融合项目群”

成员，一年来已为合作工业设计公司完成各类电子电器、医疗、通讯、安防、数码等产品的设计共 287 项，为合作软件公司完成前后端开发、系统开发等 12 项。

“产教融合项目研发群”人才培养模式的实行，使该校学生的专业能力得到快速提升，缩短甚至消除了在校学习与实际工作的距离，实现了该校“学习就是做事”的教育认知，让该校学生毕业时已经基本上成为一个合作的设计师、工程师了。还使该校学生的敬业精神、吃苦耐劳精神和责任意识、独立思考意识、创新意识等良好的职业品质得到培养。还激发了该校学生学习专业技能的热情，为该校毕业生创造了最佳的就业途径，使他们到公司工作后站得住、立得稳、发展快。该校全校实行网络化教学；专业教学全部实行电子教案，建设技能高考题库；每位学生配置一台电脑，采用网络化教学形式；线上教学与线下教学无缝对接，信息技术在教学中得到充分应用。

（五）队伍建设

1、培训与培养 该校对教师队伍的培养以校本培训为主体，以派出培训学习为辅。派出培训一是选派教师参加教育行政部门安排的培训，二是利用暑假派专业课教师到合作企业去学习、工作。

校本培训主要用以下方式组织对教师队伍的培训与培养：

（1）编写《创源学校教师必读》一册，分为理念篇和制度篇，用集中宣讲学习和分散自学的方式组织全体教师学习；每一个”教学周“（两个星期）对教师的教育教学管理工作进行一次”常规考核“，考核以三种方式进行：一是看资料，即查阅老师根据学校规定对自己教育教学管理工作情况的记录；二是学生座谈会评学评教；三是教师交流汇报会全面汇报教育教学管理工作。

（2）师能建设一直是该校打造教师队伍的重要功课，主要围绕以下几方面进行：第一是扎实的专业技术基本功。要求骨干专业教师必须是合格的设计师、工程师，必须有至少 3-4 年的公司设计开发经历，要不断学习本行业的新技术，跟进本行业的新信息（学校与 200 多家企业保持着联系与合作，为教师不断成长创造了条件），专业教师必须和企业派来的研发人员一起完成各种项目设计任务，提高自己的专业技术能力。第二是教学基本功。该校将“因材施教”作为教学的出发点，要求教师努力实践分层次教学、分类别教学、转差教学、各种方式教学（如边讲边练、讲练融合、分组学习、互教互学、讨论式学习、“一带一”学习）等教学方式。要求教师不断提高自己的教学本领，实现“让每一位学生都有成功的机会”的教学目标。第三是教育管理能力。如对“有根有底的教育”（清楚明白自己班级的学生情况）、

重点学生教育和转化、对班级教育管理工作的构想和策划、和家长交流与沟通等方面工作的要求与考核，锻炼和提高教师的教育教学管理能力。

2、教研科研 学校教务处定期举行教研活动，改革教学模式和教学方法，取得良好效果，使学校教学质量得到提升，预期实现了学校的人才培养目标。利用“产教融合项目研发群”教学模式，一年来为合作企业研发产品项目近 300 项。

七、发展保障

（一）政策引领

学校坚持深入贯彻落实习近平总书记关于教育和职业教育工作的重要指示，贯彻执行全国职业教育大会精神，坚持在发展学校中稳中求进的基本方针，聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，努力落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业教育法》等四个文件，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为学校“大有作为”的生动实践，推进学校全面工作不断向前发展。

（二）经费保障

1、持续投入 2023 年，学校投入经费 20 万元，修建跑道、厕所，改善生活设施等。发放“项目研发奖学金”20 余万元、学校奖学金、助学金等 8 万元，资助家庭困难学生完成学业。

2、绩效管理 学校对教职员工的绩效管理有以下两个方面：第一、合作企业项目研发支持资金一部分作为绩效奖励发给有关教师；第二、学校实行结构工资制度，绩效工资占教职工工资的 1/3。

（三）质量保障

1、关键办学能力提升 2023 年，该校创新校企合作产教融合方式，改变由原来合作企业来校建立实训基地和产品研发基地的单一模式，而与众多合作企业建立“产教融合项目研发群”的教学模式。让更多学生有机会得到名师指点和研发实践，为实现该校设计师、工程师人才培养目标的实现发挥了重要的作用，使该校关键办学能力得到极大提升。

①使该校学生的专业技术能力得到快速提升。

②使该校学生的沟通、交流习惯与能力得到有效的培养和提升。

③培养了该校学生的敬业精神、钻研精神、吃苦耐劳精神和责任意识、独立思考意识、创新意识等良好的职业品质。

④使该校学生体验到自己劳动和创新的价值，激发了他们学习科学技术的激情。

⑤为该校毕业生创造了最佳的就业途径，而且使他们到公司后站得住、立得稳、发展快。

2、学校治理 学校制定《管理规章制度》对教职员工实施管理，《管理规章制度》分为“办学理念”、“行政管理”、“教学管理”三部分；编写《创源学子必读》实施对学生的管理，《创源学子必读》分为“理论篇”和“制度篇”。

《管理规章制度》教职员工人手一册，并定期组织学习。《管理规章制度》完全切合学生教育、教学、管理实际，没有一句官样文字，便于实际操作。

【案例 13】学校治理：学校日常考核

该校每教学周（两个星期为一个教学周）对全体教师（班主任）的工作按以下项目予以考核，并实行通报及奖惩；①班级日常行为考核评分（每天由学校组织学生会考评，周末统计核算）；②德育 10 分钟（每天上传文字和音频）；③转差控流教育（看记录）；④班会、班委会会议（看记录）；⑤和家长沟通交流（看记录）；⑥教师（班主任）日常工作考核（看记录，听交流汇报）；⑦分层次教学（边讲边练，讲练融合，分组式，1 带 1，学为人师等）；⑧作业评讲（评定等级、评讲、个别辅导纠错等）；⑨教案上传（该校专业课使用电子教案）；⑩做项目。前 6 种主要是德育管理工作，后 4 种主要是教学工作。

该校对以上情况分别分月、分学期、分年度予以考核，促进教师工作，以保证学校教育教学质量。

图 20 学校治理-《学必读 强规矩 重行动 树新风》主题教育

图 21 学校治理-“清新校园-向抽烟行为告别”系列小品

3、年报编制 根据《省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制工作的通知》文件精神，学校高度重视，召开领导班子及教师会议，明确这次教育质量年度报告工作的意义及目的，根据本校实际情况编写年报材料。

八、特色创新

“产教融合项目研发群”合作模式是该校校企合作产教融合的一种创新，它符合该校培养设计师、工程师人才的特点，对实现该校人才培养目标发挥了重要作用。使该校学生的专业能力得到快速提升，同时培养了学生的敬业精神、钻研精神、吃苦耐劳精神和独立思考、努力创新的意识和习惯，还为该校毕业生创造了最佳的就业途径，而且使他们到公司后站得住、立得稳、发展快。

九、挑战与展示

（一）面临挑战

挑战一：国家职业教育导向的转变。国家职业教育的导向由就业向升学教育与就业教育并重转变。中等职业教育一窝蜂转向升学教育（因为升学教育比就业教育更容易），学生和家长也一窝蜂趋向升大学，对该校“职业教育就是就业教育”的

职教认知是一个较大的冲击。

挑战二：职业教育怎样才能真正具有吸引力？怎样才能培养受到市场欢迎的人才？

（二）发展展望

1、国家职业教育的导向由就业教育向升学教育与就业教育并重转变，对该校来说既是挑战也是机遇。该校利用“两条腿走路方式”，进一步擦亮该校原有的就业品牌，同时也将创立该校的升学品牌，做好、做精技能高考教育，力争到 2025 年，技能高考本科升学率达 20%以上。

2、继续完善该校校企合作“产教融合项目研发群”教学模式，为国家和企业培养优秀的高技能型人才。

附表：

表 1　人才培养质量计分卡

名称：仙桃市创源计算机科技中等职业学校(00345)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	158
2	毕业去向落实人数	人	158
	其中：毕业生升学人数	人	81
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	63.20
4	月收入	元	4500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	77
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	77
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	55

表 3　教学资源表

名称：仙桃市创源计算机科技中等职业学校(00345)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	10
2	双师素质专任教师比例	%	38
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.95
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	3
5	教学计划内课程总数	门	92
		学时	4258
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	9
		学时	1620
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	32
		学时	2130
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	12
		学时	360
	在线精品课程课均学生数	人	25
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	36
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	10
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.11
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	11940.30

表 4　服务贡献表

名称：仙桃市创源计算机科技中等职业学校(00345)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	158
	其中：A类：留在当地就业	人	101
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	57
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	480
	公益项目培训学时	学时	40
7	非学历培训到账经费	万元	5

表 5　国际影响表

名称：仙桃市创源计算机科技中等职业学校(00345)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6　落实政策表

名称：仙桃市创源计算机科技中等职业学校(00345)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	402
2	年生均财政拨款水平	元	2000
3	年财政专项拨款	万元	70.90
4	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	52
	其中：专任教师总数	人	42
	思政课教师数	人	5
	体育课专任教师数	人	3
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	9
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	399
	其中：学生体质测评合格率	%	99.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	386
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数	人	3
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	240
	年支付行业导师课酬	万元	5.76
10	年实习专项经费	万元	5
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.58